Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4 г.Туймазы

Муниципального района Туймазинский район

Республики Башкортостан

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседание ШМО зам.директора по УВР Директор МБОУ СОШ№4

протокол № 1 протокол № 1 МС г. Туймазы

от « » августа 2014г. от « » августа 2014 г. Р.Т.Салихов

Руководитель ШМО Л.А.Назарова приказ№ от« »августа2014г.

\_\_\_\_\_\_\_Ф.М.Давлетшина

Рабочая программа

по математике

6 класс

Составил:

Давлетшина Ф.М.,

учитель математики

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной программы по математике основного общего образования;
2. Программы. Математика. 5-11 классы/авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.-М.Мнемозина, 2011.-64 с.

Цели и задачи данной программы

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Нормативно правовые документы:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
2. федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2014-15 уч.г.;
3. учебный план школы на 2014-2015 учебный год (от 27.08.2014 пр. №278);
4. годовой календарный график на 2014-2015 учебный год (от 27.08.2014 пр. №272

Благодаря школьному компоненту (1 час в неделю) добавлены часы на обобщающее повторение курса.

В ходе обучения математике по данной программе решаются следующие задачи:

развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.);

усвоения аппарата положительных и отрицательных чисел, уравнений как основного средства математического моделирования прикладных задач;

закреплять умения учащихся разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

осуществление функциональной подготовки школьников;

овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

В основу курса математики для 6 класса положены такие принципыкак:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по математике.
2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий «настоящей алгебры» для школьников, но при этом ни в коем случае нельзя производить подмену понятий. Учить надо настоящему, либо – если что-то слишком сложно для школьников – не учить этому вовсе.
3. Практико - ориентированность, обеспечивающая, отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации.
4. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний, но и активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком предмет математика изучается в количестве 5 часов в неделю и 1 час из школьного компонента, 204 часов за учебный год.

Для реализации данной программы используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока, а также следующие методы и формы обучения и контроля:

Формы работы: беседа, рассказ, лекция, диспут, экскурсия (путешествие), дидактическая игра, дифференцированные задания, взаимопроверка, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательско-творческий, модельный, программированный,

решение проблемно-поисковых задач.

Методы контроля усвоения материала: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Учебный процесс осуществляется в классно-урочной форме в виде комбинированных, практико-лабораторных, контрольно-проверочных и др. типов уроков.

Изучение базового курса ориентировано на использование

1. учебника "Математика - 6" под редакцией Мордковича А.Г., Зубаревой И.И., М., Мнемозина. 2010,

2. «Самостоятельные работы. Математика-6»,авт. И.И. Зубаревой… М., Мнемозина. 2010,

3. «Блицопрос-6» Е.Е. Тульчинской, М., Мнемозина 2010,

4. «Сборник задач и упражнений по математике - 6» авторов В.Г.Гамбарин, И.И.Зубарева. М.,Мнемозина, 2011.

Содержание курса

Положительные и отрицательные числа(64 ч)

Расширить понятие числа. Дать понятия: «положительные числа», «отрицательные числа», «целые числа», «рациональные числа», «противоположные числа», «модуль числа», «координатная прямая». Научить читать геометрическую модель числового промежутка, выполнять действия умножения и деления положительных и отрицательных чисел, выполнять действия умножения и деления обыкновенных дробей. Ввести понятия: «координатные оси», «координатная плоскость», «система координат», «ось абсцисс», «ось ординат», «координаты точки на плоскости».

Преобразование буквенных выражений (41).

Дать понятия: «числовой коэффициент», «подобные слагаемые», «приведение подобных слагаемых». Научить упрощать выражения, решать составные уравнения, решать задачи методом составления уравнений. Ввести понятия: «длина окружности», «центр окружности» «радиус окружности», «круг», «сфера», «шар». Учить работать с формулами: «формула площади круга», «формула площади сферы», «формула объёма шара».

Делимость натуральных чисел (30).

Изучить признаки делимости произведения, суммы и разности. Дать понятия «наименьшее общее кратное», «наибольший общий делитель», «взаимно простые числа».

Математика вокруг нас (37)

Отношения и пропорции «пропорция», «крайние и средние члены пропорции», «обратная пропорциональность», «прямая пропорциональность». Научить определять пропорциональные или обратно пропорциональные величины, о которых идет речь. Научить решать задачи на составление пропорций.

Элементы теории вероятности научить характеризовать событие, оценивать событие словами «стопроцентная вероятность», «нулевая вероятность», «мало вероятно», «достаточно вероятно».

Повторение курса 6 класса (33)

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики обучающиеся

должны знать:

понятия обыкновенной дроби и отрицательного числа;

правила выполнения действий с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;

определение угла и его виды;

понятие «вероятность»;

должны уметь:

выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;

переходить из одной формы записи в другую;

находить значения степеней с целыми показателями;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;

устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

для решения практических задач, связанных с нахождением объемов прямоугольного параллелепипеда и куба, длины окружности и площади круга.

Формы и средства контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Формы | Средства контроля |
|  | Входная контрольная работа | Приложение 2 |
|  | Контрольная работа №1 по теме:«Положительные и отрицательные числа». | Приложение 2 |
|  | Контрольная работа №2 по теме:«Положительные и отрицательные числа». | Приложение 2 |
|  | Контрольная работа №3 по теме : «Положительные и отрицательные числа». | Приложение 2 |
|  | Контрольная работа №4 по теме: «Преобразование буквенных выражений». | Приложение 2 |
|  | Контрольная работа №5 по теме: «Преобразование буквенных выражений». | Приложение 2 |
|  | Контрольная работа № 6 по теме: «Делимость натуральных чисел». | Приложение 2 |
|  | Контрольная работа № 7 по теме: «Делимость натуральных чисел». | Приложение 2 |
|  | Контрольная работа № 8 по теме: «Решение задач с помощью пропорций». | Приложение 2 |
|  | Итоговая контрольная работа | Приложение 2 |

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся (критерии оценивания уровня подготовки учащихся)

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

  Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

 2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная

сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

незнание наименований единиц измерения;

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение читать и строить графики;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

потеря корня или сохранение постороннего корня;

отбрасывание без объяснений одного из них;

равнозначные им ошибки;

вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

логические ошибки.

 3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

неточность графика;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

нерациональные приемы вычислений и преобразований;

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Перечень учебно –методического обеспечения

1. «Математика - 6» -учебник.автор И.И.Зубарева, Г.М. Мордкович, М.,Мнемозина, 2010
2. Математика 6. Самостоятельные работы. Авт. И.И.Зубарева, И.П.Лепешонкова. М., Мнемозина. 2010
3. Сборник задач и упражнений по математике 6 класс. Авт. В.Г.Гамбарин, И.И.Зубарева. М.,Мнемозина, 2011
4. Блиц-опрос «Математика -6» автор Е.Е. Тульчинская, М., Мнемозина 2010
5. Дидактические материал 6 кл. под редакцией А.С. Чеснокова и др.М., Классик стиль, 2010
6. Математический тренажер 5-6 кл. под ред. В.И. Жохова и др.М., Мнемозина 2010

Оборудование и приборы

* 1. Мультимедиа-проектор
  2. Персональный компьютер
  3. Линейка
  4. Транспортир
  5. Циркуль

Календарно -тематическое планированиеПриложение № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Изучаемая тема | Дата  проведения | Примечания |
|  | Повторение за курс 5 класса «Обыкновенные дроби» |  |  |
|  | Повторение за курс 5 класса «Обыкновенные дроби» |  |  |
|  | Повторение за курс 5 класса «Десятичные дроби» |  |  |
|  | Повторение за курс 5 класса «Десятичные дроби» |  |  |
|  | Повторение за курс 5 класса «Десятичные дроби» |  |  |
|  | Входная контрольная работа за курс 5 класса |  |  |
|  | Работа над ошибками. Поворот и центральная симметрия, осевая симметрия. |  |  |
|  | Поворот и центральная симметрия, осевая симметрия. |  |  |
|  | Поворот и центральная симметрия, осевая симметрия. |  |  |
|  | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. |  |  |
|  | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. |  |  |
|  | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. |  |  |
|  | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. |  |  |
|  | Противоположные числа. Модуль числа. |  |  |
|  | Противоположные числа. Модуль числа. |  |  |
|  | Противоположные числа. Модуль числа. |  |  |
|  | Противоположные числа. Модуль числа. |  |  |
|  | Противоположные числа. Модуль числа. |  |  |
|  | Сравнение чисел. |  |  |
|  | Сравнение чисел. |  |  |
|  | Параллельность прямых |  |  |
|  | Параллельность прямых |  |  |
|  | Параллельность прямых |  |  |
|  | Параллельность прямых |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе |  |  |
|  | Контрольная работа №1 по теме:«Положительные и отрицательные числа». |  |  |
|  | Работа над ошибками. Числовые выражения, содержащие знаки +,- |  |  |
|  | Числовые выражения, содержащие знаки +,- |  |  |
|  | Числовые выражения, содержащие знаки +,- |  |  |
|  | Числовые выражения, содержащие знаки +,- |  |  |
|  | Алгебраическая сумма и её свойства. |  |  |
|  | Алгебраическая сумма и её свойства. |  |  |
|  | Алгебраическая сумма и её свойства. |  |  |
|  | Алгебраическая сумма и её свойства. |  |  |
|  | Алгебраическая сумма и её свойства. |  |  |
|  | Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел. |  |  |
|  | Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел. |  |  |
|  | Расстояние между точками координатной прямой |  |  |
|  | Расстояние между точками координатной прямой |  |  |
|  | Расстояние между точками координатной прямой |  |  |
|  | Расстояние между точками координатной прямой |  |  |
|  | Числовые промежутки |  |  |
|  | Числовые промежутки |  |  |
|  | Числовые промежутки |  |  |
|  | Числовые промежутки |  |  |
|  | Числовые промежутки |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе |  |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме :«Положительные и отрицательные числа». |  |  |
|  | Работа над ошибками. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел |  |  |
|  | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел |  |  |
|  | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел |  |  |
|  | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел |  |  |
|  | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел |  |  |
|  | Координаты |  |  |
|  | Координатная плоскость |  |  |
|  | Координатная плоскость |  |  |
|  | Координатная плоскость |  |  |
|  | Координатная плоскость |  |  |
|  | Координатная плоскость |  |  |
|  | Координатная плоскость |  |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей |  |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей |  |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей |  |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей |  |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей |  |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей |  |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей |  |  |
|  | Правило умножения для комбинаторных задач |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе |  |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме : «Положительные и отрицательные числа». |  |  |
|  | Работа над ошибками. Раскрытие скобок |  |  |
|  | Раскрытие скобок |  |  |
|  | Раскрытие скобок |  |  |
|  | Раскрытие скобок |  |  |
|  | Упрощение выражений |  |  |
|  | Упрощение выражений |  |  |
|  | Упрощение выражений |  |  |
|  | Упрощение выражений |  |  |
|  | Упрощение выражений |  |  |
|  | Упрощение выражений |  |  |
|  | Решение уравнений |  |  |
|  | Решение уравнений |  |  |
|  | Решение уравнений |  |  |
|  | Решение уравнений |  |  |
|  | Решение уравнений |  |  |
|  | Решение уравнений |  |  |
|  | Решение задач на составление уравнений |  |  |
|  | Решение задач на составление уравнений |  |  |
|  | Решение задач на составление уравнений |  |  |
|  | Решение задач на составление уравнений |  |  |
|  | Решение задач на составление уравнений |  |  |
|  | Решение задач на составление уравнений |  |  |
|  | Решение задач на составление уравнений |  |  |
|  | Решение задач на составление уравнений |  |  |
|  | Решение задач на составление уравнений |  |  |
|  | Решение задач на составление уравнений |  |  |
|  | Решение задач на составление уравнений |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе |  |  |
|  | Контрольная работа №4 по теме: «Преобразование буквенных выражений». |  |  |
|  | Работа над ошибками. Нахождение части от целого и целого по его части. |  |  |
|  | Нахождение части от целого и целого по его части. |  |  |
|  | Нахождение части от целого и целого по его части. |  |  |
|  | Нахождение части от целого и целого по его части. |  |  |
|  | Окружность. Длина окружности. |  |  |
|  | Окружность. Длина окружности. |  |  |
|  | Круг. Площадь круга. |  |  |
|  | Круг. Площадь круга. |  |  |
|  | Шар. Сфера. |  |  |
|  | Шар. Сфера. |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе |  |  |
|  | Контрольная работа №5 по теме: «Преобразование буквенных выражений». |  |  |
|  | Работа над ошибками. Делители и кратные |  |  |
|  | Делители и кратные |  |  |
|  | Делимость произведения |  |  |
|  | Делимость произведения |  |  |
|  | Делимость суммы и разности чисел |  |  |
|  | Делимость суммы и разности чисел |  |  |
|  | Делимость суммы и разности чисел |  |  |
|  | Делимость суммы и разности чисел |  |  |
|  | Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25 |  |  |
|  | Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25 |  |  |
|  | Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25 |  |  |
|  | Признаки делимости на 3 и 9 |  |  |
|  | Признаки делимости на 3 и 9 |  |  |
|  | Признаки делимости на 3 и 9 |  |  |
|  | Признаки делимости на 3 и 9 |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе |  |  |
|  | Контрольная работа № 6 по теме: «Делимость натуральных чисел». |  |  |
|  | Работа над ошибками. Простые числа. Разложение числа на простые множители. |  |  |
|  | Простые числа. Разложение числа на простые множители. |  |  |
|  | Простые числа. Разложение числа на простые множители. |  |  |
|  | Простые числа. Разложение числа на простые множители. |  |  |
|  | Наибольший общий делитель. |  |  |
|  | Наибольший общий делитель. |  |  |
|  | Наибольший общий делитель. |  |  |
|  | Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное. |  |  |
|  | Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное. |  |  |
|  | Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное. |  |  |
|  | Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное. |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе |  |  |
|  | Контрольная работа № 7 по теме: «Делимость натуральных чисел». |  |  |
|  | Работа над ошибками. Отношение двух чисел |  |  |
|  | Отношение двух чисел |  |  |
|  | Отношение двух чисел |  |  |
|  | Отношение двух чисел |  |  |
|  | Отношение двух чисел |  |  |
|  | Отношение двух чисел |  |  |
|  | Отношение двух чисел |  |  |
|  | Диаграммы |  |  |
|  | Диаграммы |  |  |
|  | Диаграммы |  |  |
|  | Пропорциональность величин |  |  |
|  | Пропорциональность величин |  |  |
|  | Пропорциональность величин |  |  |
|  | Решение задач с помощью пропорций |  |  |
|  | Решение задач с помощью пропорций |  |  |
|  | Решение задач с помощью пропорций |  |  |
|  | Решение задач с помощью пропорций |  |  |
|  | Решение задач с помощью пропорций |  |  |
|  | Решение задач с помощью пропорций |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе |  |  |
|  | Контрольная работа № 8 по теме: «Решение задач с помощью пропорций». |  |  |
|  | Работа над ошибками. Разные задачи |  |  |
|  | Разные задачи |  |  |
|  | Разные задачи |  |  |
|  | Разные задачи |  |  |
|  | Разные задачи |  |  |
|  | Разные задачи |  |  |
|  | Разные задачи |  |  |
|  | Разные задачи |  |  |
|  | Разные задачи |  |  |
|  | Разные задачи |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме: «Математика вокруг нас». |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме: «Математика вокруг нас». |  |  |
|  | Первое знакомство с понятием «вероятности» |  |  |
|  | Первое знакомство с понятием «вероятности» |  |  |
|  | Первое знакомство с подсчетом вероятности |  |  |
|  | Первое знакомство с подсчетом вероятности |  |  |
|  | Повторение «Положительные и отрицательные числа» |  |  |
|  | Повторение «Положительные и отрицательные числа» |  |  |
|  | Повторение «Положительные и отрицательные числа» |  |  |
|  | Повторение «Положительные и отрицательные числа» |  |  |
|  | Повторение «Положительные и отрицательные числа» |  |  |
|  | Повторение «Преобразование буквенных выражений» |  |  |
|  | Повторение «Преобразование буквенных выражений» |  |  |
|  | Повторение «Преобразование буквенных выражений» |  |  |
|  | Повторение «Преобразование буквенных выражений» |  |  |
|  | Повторение «Делимость натуральных чисел» |  |  |
|  | Повторение «Делимость натуральных чисел» |  |  |
|  | Повторение «Делимость натуральных чисел» |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  | Повторение «Положительные и отрицательные числа» |  |  |
|  | Повторение «Преобразование буквенных выражений» |  |  |
|  | Повторение «Преобразование буквенных выражений» |  |  |
|  | Повторение «Преобразование буквенных выражений» |  |  |
|  | Повторение «Преобразование буквенных выражений» |  |  |
|  | Повторение «Делимость натуральных чисел» |  |  |
|  | Повторение «Делимость натуральных чисел» |  |  |
|  | Повторение «Делимость натуральных чисел» |  |  |
|  | Повторение «Делимость натуральных чисел» |  |  |
|  | Повторение «Первое знакомство с подсчетом вероятности» |  |  |
|  | Повторение «Первое знакомство с подсчетом вероятности» |  |  |
|  | Повторение «Первое знакомство с подсчетом вероятности» |  |  |
|  | Повторение «Первое знакомство с подсчетом вероятности» |  |  |

Приложение 2

Входная контрольная работа

##### Вариант 1

1. Вычислите: а) 21 ∙ 192 + 11988 : 37; б) 27,2 – 18,91 : (2,48 + 3,72)

2. Решите уравнение: а) 15б) 1,2 х + 5 = 5,72.

3. В первом овощехранилище на 5,6 т картофеля больше, чем во втором, а в двух овощехранилищах вместе 80 т картофеля. Сколько тонн картофеля во втором овощехранилище?

4. В школьном саду 40 фруктовых деревьев..30 % этих деревьев – яблони. Сколько яблонь в саду?

5. После того, как была продана четверть конфет, вес ящика с конфетами уменьшился на 24%. Определите массу пустого ящика, если масса ящика с конфетами – 60 кг.

# Вариант 2

1. Вычислите: а)17 ∙ 214 + 20496 : 48; б) 54,4 – 37,82 : (4,96 + 7,44)

2. Решите уравнение: а)16; б) 1,4 х – 0,54 = 0,3.

3. На первом складе на 7,6 т угля меньше, чем на втором, а на двух складах вместе 100 т угля. Сколько тонн угля на втором складе?

4В книги 120 страниц. Рисунки занимают 35 % книги. Сколько страниц занимают книги?

5. После того, как была продана половина конфет, вес ящика с конфетами уменьшился на 45 %. Определите массу пустого ящика, если масса ящика с конфетами – 50 кг.

Контрольная работа № 1 по теме: «Положительные и отрицательные числа».

Вариант №1.

1. Отметьте на координатной прямой числа: 2; -3,7; 3,5; -1,5.

Запишите:

а) наибольшее число; б) наименьшее число;

в) число, имеющее наибольший модуль; г) число, имеющее наименьший модуль.

1. Запишите число, противоположное данному: а) 0,5; б) -7; в) 0.
2. Запишите , если: а) –х=5; б) х=-; в) х=0.
3. Сравните числа и их модули: а) -5,8 и -0,1; б) - и -.
4. Вычислите: а) ; б) .

Вариант №2.

1. Отметьте на координатной прямой числа: -2; 2,5; 3; -4.

Запишите:

а) наибольшее число; б) наименьшее число;

в) число, имеющее наибольший модуль; г) число, имеющее наименьший модуль.

1. Запишите число, противоположное данному: а) -10; б) 0; в) .
2. Запишите , если: а) х=; б) х=0; в) -х=-5,2.
3. Сравните числа и их модули: а) -8,3 и -3,8; б) - и -.
4. Вычислите: а) ; б) .

Контрольная работа № 2 по теме:«Положительные и отрицательные числа».

Вариант № 1.

1. Найдите значение выражения:

а) -8+5; в) -10-9;

б) 17-25; г) -45+60.

1. Вычислите:

а)  б) - в) -

1. Найдите значение алгебраической суммы:

-4,1+(-8,3)-(-7,3)-(+1,9).

1. В магазин завезли 700 кг овощей, которые были проданы за 3 дня. В первый день было продано 40% овощей, во второй – 58% остатка. Определите массу овощей, проданных в третий день.
2. Предприниматель закупил партию сахара, которая была продана за три дня. В первый день было продано 36 ц, что составило 40% всей партии, во второй день – 35% остатка. Определите массу сахара, проданного в третий день.

*Вариант № 2.*

1. Найдите значение выражения:

а) -7-15; в) -16+20;

б) 23-40; г) -9+3.

1. Вычислите:

а)  б) - в) 

1. Найдите значение алгебраической суммы:

-8,9+(+18)-(+1,1)-(-12).

1. Туристический теплоход был в пути три дня. В первый день он прошел 210 км, что составило 35% всего пути, а во второй – 40% оставшегося расстояния. Сколько километров прошел теплоход в третий день?
2. За три дня предприятием по производству пластиковой тары были проданы 5000 бутылок. В первый день продали 30% этого количества, а во второй – 70% остатка. Какое количество бутылок продано в третий день?

Контрольная работа № 3 по теме:«Положительные и отрицательные числа».

Вариант № 1.

1. Вычислите: а) -0,47,1; б) ; в) .
2. Отметьте на координатной плоскости точки А(-7;-2), В(2;4), С(1;-5), D(-3;-1). Запишите координаты точки пересечения отрезка АВ и прямой CD.
3. Найдите значение выражения: (2,4+0,78)(-0,5)-(8,57-19,826):2,01.
4. Дана аналитическая модель числового промежутка: -4<x<3.

Постройте его геометрическую модель и составьте соответствующую символическую запись.

1. В первый день туристы проплыли на байдарках  км. Во второй день в  раза меньше, а в третий день – 1,3 раза меньше, чем в первый день. Сколько всего километров проплыли туристы за три дня?

Вариант № 2.

1. Вычислите: а) 2,4(-0,8); б) ; в) .
2. Отметьте на координатной плоскости точки А(-5;1), В(5;5), С(-2;8), D(4;-7). Запишите координаты точки пересечения отрезка АВ и прямой CD.
3. Найдите значение выражения: (4,3-6,58)2,5+(-16,8+70,98):(-8,4).
4. Дана аналитическая модель числового промежутка: х-4.

Постройте его геометрическую модель и составьте соответствующую символическую запись.

1. На рынке за выходные дни продали  кг овощей. В понедельник их было продано в  раза меньше, а во вторник – в 2,5 раза меньше, чем в выходные дни. Сколько килограммов овощей было продано за эти дни?

Контрольная работа № 4 по теме: «Преобразование буквенных выражений».

Вариант №1.

1. Упростите выражение: 6(3а-b)-2(а-3b).
2. Решите уравнение: 10-2(3х+5)=4(х-2).
3. В городе два овощных склада. По ошибке на один из них завезли в 4 раза больше картофеля, чем на другой. Чтобы уравнять количество картофеля на обоих складах, пришлось с первого склада перевезти на второй 630 т картофеля. Сколько тонн картофеля было завезено на каждый склад первоначально?
4. Вычислите: .
5. Цена яблок – 30 р., а цена груш – 40 р. за 1 кг.

а) На сколько процентов груши дороже яблок?

б) На сколько процентов яблоки дешевле груш?

Вариант №2.

1. Упростите выражение: 5(4х-у)-3(у+2х).
2. Решите уравнение: 7(х-5)+1=2-3(2х-1).
3. В результате ошибки при комплектовании составов пассажирских поездов один состав оказался в полтора раза длиннее другого. Чтобы уравнять число вагонов в обоих поездах, от первого состава отцепили 4 вагона и прицепили их ко второму составу. Сколько вагонов было в каждом составе первоначально?
4. Вычислите: .
5. Зимние ботинки стоят 2000 р., а осенние – 1500р.

а) На сколько процентов зимние ботинки дороже осенних?

б) На сколько процентов осенние дешевле зимних?

Контрольная работа № 5 по теме: «Преобразование буквенных выражений».

Вариант №1*.*

1. Считая, что π=3,14, определите длину окружности и площадь круга, если радиус R=5 см.
2. Кукурузой занято 84 га, что составляетплощади всего поля. Определите площадь поля.
3. Площадь поля – 84 га, из них занято картофелем. Определите площадь, занятую картофелем.
4. В первый день Маша прочитала 36% книги, а во второй – остатка, после чего ей осталось прочитать 48 страниц. Сколько страниц в книге?
5. Вычислите: 

*Вариант №2.*

1. Считая, что π=3,14, определите длину окружности и площадь круга, если радиус R=7 см.
2. Площадь поля – 75 га, из них занято картофелем. Определите площадь, занятую картофелем.
3. Картофелем занято 75 га, что составляетплощади всего поля. Определите площадь поля.
4. За первый месяц со склада было вывезено хранившегося там запаса муки, а за второй 15% оставшейся муки, после чего на складе осталось 76,5 т муки. Сколько муки было заложено на хранение на склад?
5. Вычислите: 

Контрольная работа № 6 по теме «Делимость натуральных чисел».

Вариант № 1.

1. Даны числа 1724, 3965, 7200, 1134.

Выберите те из них, которые делятся:

а) на 2; б) на 3; в) на 5.

1. Используя признаки делимости, сократите дробь: а) ; б) .
2. Можно ли сделать три одинаковых букета из 42 тюльпанов, 21 нарцисса и 6 веточек мимозы?
3. Найдите частное: (18ав):(6а).
4. На двух складах хранилось 450 т овощей. После того как с одного склада перевезли на другой 75 т овощей, на втором складе стало в 2 раза больше, чем на первом. Сколько тонн овощей было на каждом складе первоначально?

Вариант № 2.

1. Даны числа 8141, 3615, 4833, 3240.

Выберите те из них, которые делятся:

а) на 3; б) на 5; в) на 9.

1. Используя признаки делимости, сократите дробь: а) ; б) .
2. Имеется 18 карандашей, 36 ручек и 15 блокнотов. Можно ли из них сделать 9 одинаковых наборов?
3. Найдите частное: (15ху):(5х).
4. В двух кабинетах было 68 стульев. После того как из одного кабинета в другой перенесли 9 стульев, в первом кабинете стульев оказалось в 3 раза меньше, чем во втором. Сколько стульев было в каждом кабинете первоначально?

Контрольная работа № 7 по теме «Делимость натуральных чисел».

Вариант №1.

1. Разложите на простые множители числа: а) 630; б) 252.
2. Найдите:

а) НОД(630; 252); б) НОК(630; 252).

1. Сократите дробь .
2. Вычислите: .
3. Найдите значение выражения

.

Вариант №2.

1. Разложите на простые множители числа: а) 105; б) 924.
2. Найдите:

а) НОД(105; 924); б) НОК(105; 924).

1. Сократите дробь .
2. Вычислите: .
3. Найдите значение выражения

.

Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач с помощью пропорций».

Вариант №1.

1. Для изготовления сплава взяли золото и серебро в отношении 2 : 3. Определите, сколько килограммов каждого металла в слитке этого сплава массой 7,5 кг.

2. Перед посадкой семена моркови смешивают с песком в отношении 2 : 5. Определите массу семян, если песка потребовалось 200 г.

3. Для изготовления 12 деталей требуется 0,48 кг металла. Сколько деталей можно изготовить из 0,8 кг металла?

4О. Вычислите:  + .

5О. Двигаясь со скоростью 64 км/ч, автобус прибыл в пункт назначения через 3,5 ч. На сколько меньше времени ему потребовалось бы на этот путь, если бы он двигался со скоростью 89,6 км/ч?

Вариант №2.

1. Для изготовления 42 кг земляной смеси использовали песок и чернозем в отношении 2 : 5. Определите массу песка и массу чернозема в этой смеси.

2. Для приготовления опары смешали молоко и муку в отношении 3 : 2. Сколько взяли молока (в килограммах), если муки было взято 5 кг?

3. Расход бензина на 760 км составил 49,4 л. Сколько бензина потребуется на 1140 км?

4О. Вычислите:  + .

5О. 18 самосвалов одинаковой грузоподъемности могут вывезти грунт за 200 поездок. Сколько самосвалов надо добавить, чтобы сократить число поездок до 150?