Утверждаю

 Директор школы

 МБОУ СОШ № 4

 Салихов Р.Т.

 Пр № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2014

**План работы**

**методического объединения учителей математики, информатики и**

**физики на 2014-2015 учебный год**

Проблемная тема методического объединения

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности, как фактор повышения качества образования в условиях введения и внедрения стандартов нового поколения».

**Основные задачи МО учителей математики, физики и информатики:**

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий; внедрять в работу учителей элементы развивающего обучения;
2. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты,

- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;

1. Профессиональное становление молодых преподавателей;
2. Повышение профессиональной квалификации учителей МО;
3. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
4. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения;
5. Сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в учебные заведения по избранной специальности;
6. Искать наиболее эффективные формы и методы преподавания для оптимизации образовательного процесса с целью снижения нагрузки учащихся;
7. Вести в системе работу с одаренными и слабоуспевающими детьми;

**План заседаний методического объединения (МО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Рассматриваемые вопросы** | **Ответственные** |
| **Первое заседание ( август)** |
|  | Анализ работы МО за прошлый учебный год. | Давлетшина Ф.М. |
|  | Рассмотрение тематических планов, рабочих программ и УМК в 5-11 классах | Давлетшина Ф.М.,учителя |
|  | Анализ результатов итоговой аттестации в выпускных классах в 2014 году и организация деятельности учителя математики в новом учебном году по подготовке учащихся 11-ых классов к сдаче ЕГЭ и итоговой аттестации в новой форме в 9-ых классах. | Давлетшина Ф.М. |
|  | Задачи МО на 2014-2015 учебный год | Давлетшина Ф.М. |
|  | Обсуждение плана работы на 2014-2015 учебный год. | Давлетшина Ф.М.учителя |
|  | Планирование самообразовательной деятельности | Давлетшина Ф.М.учителя |
|  | Организация входной диагностики по математике в 5-11 классах. | Давлетшина Ф.М.учителя |
|  | Организация работы к школьной и районной олимпиаде. | Давлетшина Ф.М, учителя |
|  | Обзор нормативных документов. | Давлетшина Ф.М.учителя |
| **Второе заседание ( октябрь )** |
|  | Итоги 1 -го модуля. | Давлетшина Ф.М, учителя |
|  | Составление плана проведения предметной недели математики, физики и информатики. | Давлетшина Ф.М, учителя |
|  | Итоги адаптации пятиклассников. | Рахматуллина Г.Ф., Дивеева Л.А., Галеева Р.Д. |
|  | Итоги входной диагностики в 5-11 классах | Давлетшина Ф.М, учителя |
|  | Индивидуальная работа с детьми (одаренными, слабыми). Проверка планов работы с отстающими учениками. | Давлетшина Ф.М, учителя |
|  | Организация работы к школьной и районной олимпиаде. | Давлетшина Ф.М, учителя |
|  | Система подготовки обучающихся к итоговой аттестации в новой форме (ГИА) по математике. | РахматуллинаГ.Ф Ахметьянова Р.Х. |
|  | Подписка учителей на предметные газеты и журналы | Давлетшина Ф.М, учителя |
|  | Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». | Ахметьянова Р.Х. |
| **Третье заседание (ноябрь)** |
|  | Итоги 2-го модуля. | Давлетшина Ф.М. |
|  | Итоги предметной недели математики, физики и информатики. | Давлетшина Ф.М. |
|  | Обзор методических новинок. | Давлетшина Ф.М. |
|  | Работа с отстающими по математике | Рахматуллина Г.Ф., Ямалиева З.Г. |
|  | Итоги пробного ГИА, ЕГЭ по математике (школьный) | Дивеева Л.А.Рахматуллина Г.Ф., Ахметьянова Р.Х. |
|  | О состояния ведения рабочих тетрадей по математике в 5-9 классах | Давлетшина Ф.М. |
|  | Применение компьютерных презентаций в работе учителей естественно-математического цикла: целесообразность и эффективность | Давлетшина Ф.М. |
| **Четвертое заседание (январь)** |
|  | Анализ усвоения учебного материала, результатов, прогнозы. | Давлетшина Ф.М, учителя |
|  | 0 состоянии преподавания математики в выпускных классах. | Рахматуллина Г.Ф., Дивеева Л.А. |
|  | Организация подготовки к ЕГЭ и ГИА в 9-11 классах. | Рахматуллина Г.Ф., Дивеева Л.А. Ахметьянова Р.Х. |
|  |  Выступление учителей предметников по проблемным темам. | учителя |
|  |  Итоги предметной недели | Давлетшина Ф.М. |
|  | Разбор решений сложных задач по геометрии, входящих в тренировочные и диагностические работы по математике в 9-ых и 11-ых классах.  | Дивеева Л.А. |
| **Пятое заседание (март)** |
| 1. | Итоги 5-го модуля. | Давлетшина Ф.М. |
| 2. | Анализ усвоения учебного материала в 7 и 8 классах. | Давлетшина Ф.М. |
| 3. | Рассмотрение экзаменационных билетов к промежуточным экзаменам | Давлетшина Ф.М. учителя |
| 4. | Итоги пробных ЕГЭ и ГИА | Дивеева Л.А.Рахматуллина Г.Ф., Ахметьянова Р.Х.  |
| 5. | Применение информационных технологий в процессе обучения математике | Ямалиева З.Г. |
| **Шестое заседание (май)** |
| 1. | Анализ годовых и итоговых работ по математике. | Давлетшина Ф.М. |
| 2. | Итоги пробного ГИА, ЕГЭ по математике  | Дивеева Л.А.Рахматуллина Г.Ф., Ахметьянова Р.Х. |
| 3. | О состоянии ведения рабочих тетрадей по математике в 5-9 классах | учителя |
| 4 |  Составление списков учителей, желающих повысить квалификацию в новом учебном году | Давлетшина Ф.М. |
| 5. | Отчет- анализ работы МО за учебный год | Давлетшина Ф.М. |
| 6. |  Планирование работы МО на следующий учебный год | Давлетшина Ф.М. учителя |

 **Календарный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Подготовка к новому учебному году** |
| 1. | Изучение учебных программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по предмету | август | Давлетшина Ф.М. |
|  2. | Уточнение списков учителей:а) записавшихся на курсы повышения квалификации;б) подавших заявление на повышение квалификационной категории | август | Давлетшина Ф.М. |
|  3. | Подготовка кабинетов математики к началуучебного года | август | учителя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Участие в педагогическом совете | август | учителя |
| 5 | Корректировка плана работы МО на новый учебный год | август | Давлетшина Ф.М. |
| 6 | Организация подписки учителей на предметныегазеты и журналы |  сентябрь- ноябрь | учителя |
| 7 | Планирование деятельности на 2014-2015 учебный год. |  Август, сентябрь | Давлетшина Ф.М. |
|  **Общешкольные мероприятия** |
| 1 | Педагогические советы | по плану |  |
| 2 | Методические советы | по плану | зам. По УВР |
| 3 | Участие на методическом дне и в предметной неделе |  | Давлетшина Ф.М. |
| 4 | Подготовка и проведение школьных олимпиад. | Июнь- сентябрь октябрь-ноябрь | учителя |
| 5 | Анализ успеваемости, качества знаний, сформированности ОУУН | в конце каждогомодуля | Давлетшина Ф.М. |
| **Учебно-воспитательная работа** |
| **№** | **Планируемые мероприятия** | **Ответственные** |
| **Август** |
| 1 | Планирование деятельности на 2014-2015 учебный год. | Давлетшина Ф.М. |
| 2 | Утверждение планов работы ШМО. |  |
| **Сентябрь** |
| 1 | Сбор информации по используемым УМК в учебном процессе по форме. Проверка наличия учебников у учащихся. | Давлетшина Ф.М., учителя |
|  2  | Составление плана повышения квалификации учителей математики. | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 3 | Организация подписки на методическую литературу. | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 4 | Составления графика индивидуальных занятий | Зам по УВР, Давлетшина Ф.М., учителя |
| 5 | Составление графика текущих контрольных работ | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 6 | Составления текста входных контрольных работ в 5-11 классах. | Давлетшина Ф.М. |
| 7 | Проведение входных контрольных работ в 5-11 классах. | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 8 | Пробный ГИА, ЕГЭ по математике и физике (школьный) | ДивееваЛ.А.РахматуллинаГ.Ф.Никитина Н.В. |
| **октябрь** |
| 1 | Школьный этап олимпиады среди обучающихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений. | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 2 | Подготовка и проведение олимпиады «Кубок Гагарина» | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 3 | Участие в на школьном этапе НПК учащихся | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 4 | Проверка состояния ведения рабочих тетрадей по математике в 5-9 классах | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 5 | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мавлютовские чтения» | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 6 | Дистанционная Олимпиада БГПУ им. М.Акмуллы | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 7 | НПК на уровне ОУ | Давлетшина Ф.М., учителя |
| **ноябрь** |
| 1 | Сбор заявок на участие в тестировании «Кенгуру-выпускникам» и игре «Кенгуру -2015». | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по математике, информатике и физики среди обучающихся 7-11 классов | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 3 | Участие во всероссийском конкурсе по информатике «КИТ – компьютеры, информатика, технология» 2 – 11 классы | Учителя информатики |
| 4 | 1,2 этапы турнира «Кубок Башкортостана по физике» | Никитина Н.В. |
| 5 |  Предметная неделя | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 6 | Контроль качества преподавания математики, физики, информатики | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 7 | Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина (школьный этап) | Давлетшина Ф.М., учителя |
| **декабрь** |
| 1 |  Сбор заявок на участие в тестировании «Кенгуру-выпускникам» и игре «Кенгуру -2015». | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 2 | Пробный ГИА, ЕГЭ по математике и физике (школьный) | ДивееваЛ.А.РахматуллинаГ.Ф.Никитина Н.В. |
| 3 |  Методический день | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 4 | Контроль качества преподавания математики, физики, информатики | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 5 | Проверка состояния ведения контрольных тетрадей по физике | Давлетшина Ф.М., Никитина Н.В. |
| 6 | Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина ( муниципальный этап) | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 7 | Конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 8 | «Зимние интеллектуальные игры» на общее развитие для 1-11 классов | Давлетшина Ф.М., учителя |
| **январь** |
| 1 | Участие во Всероссийском тестировании по математике «Кенгуру-выпускникам». | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 2 | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 3 | Уточнение календарно-тематических планов | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 4 | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мавлютовские чтения» (2 этап) | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 5 | Отборочный тур Российской аэрокосмической олимпиады школьников по дисциплине «Физика» и «Математика» | Давлетшина Ф.М., учителя |
| **февраль** |
| 1 | 3 этап турнира «Кубок Башкортостана по физике» | Никитина Н.В |
| 2 | Пробные ГИА и ЕГЭ по математике и физике | ДивееваЛ.А.РахматуллинаГ.Ф.Никитина Н.В. |
| 3 | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 4 | Республиканская олимпиада школьников на кубок имени Ю.А.Гагарина (заключительный этап) | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 5 | Научно-практическая конференция «Феринские чтения» (г. Уфа) | Давлетшина Ф.М., учителя |
| **март** |
| 1 | Международная игра «Кенгуру-2015» | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 2 | Пробный ГИА, ЕГЭ по математике | ДивееваЛ.А.РахматуллинаГ.Ф. |
| 3 | 4 этап турнира «Кубок Башкортостана по физике» | Никитина Н.В |
| 4 | Научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения» (г. Стерлитамак) | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 5 | НПК среди педагогов муниципального района Туймазинский район « От знаний – к опыту, от опыта к мастерству» | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 6 | Всероссийская конференция обучающихся «Юность. Наука. Культура» | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 7 | Всероссийская научно-практическая конференция «Старт в науку» ( г.Стерлитамак) | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 8 | Республиканская олимпиада «Матлет» (заочный этап) | Давлетшина Ф.М., учителя |
| **апрель** |
| 1 | Составление списков учащихся в экзамену по выбору | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 2 | Рассмотрение и утверждение экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 3 | Пробный ГИА, ЕГЭ по математике (школьный) | ДивееваЛ.А.РахматуллинаГ.Ф. |
| 4 | Участие на республиканском этапе турнира «Кубок Башкортостан по физике» | Никитина Н.В. |
| 5 | Республиканская полиолимпиада «Орбита-2015» | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 6 | Обучающий семинар учителей математики «Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся выпускников». МБОУ ШИ № 1 г. Туймазы | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 7 | Республиканская олимпиада «Матлет» (очный этап) г.Октябрьский | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 8 | Международная олимпиада по естествознанию «Человек и природа» для 1-10 классов «ЧИП» | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 9 | IV Российская научно-практическая конференции учащихся и студенческой молодежи ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА – БАШКОРТОСТАН».молодых исследователей "Шаг в будущее" | Давлетшина Ф.М., учителя |
| **май** |
| 1 | Предварительное планирование работы на 2015 - 2016 учебный год. | Давлетшина Ф.М. |
| 2 | Проведение промежуточной аттестации в переводных классах | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 3 | Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений. | Давлетшина Ф.М., учителя |
| **июнь** |
| 1 | Проведение итоговой аттестации выпускных классов. | Давлетшина Ф.М., учителя |
| 2 | Подведение итогов экзаменов. | Давлетшина Ф.М. |
| 3 | Составление анализа, отчета и перспективного плана на 2015 — 2016 учебный год. | Давлетшина Ф.М. |
| **Совершенствование учебно-методической базы** |
| 1 | Подача заявок для заполнения бланка заказа на учебную и методическую литературу | декабрь | учителя |
| 2 | Дальнейшая работа над совершенствованием дидактических пособий, раздаточного материала | в течении года | учителя |
| 3 | Подготовка экзаменационного материала и стенда « Готовься к экзаменам». | апрель- май | учителя |

1. **теоретические вопросы**: 1) Формирование навыков умственного труда у учащихся разных уровней активности; 2)Создание условий на уроке и во внеурочное время для развития мотивации успеха к учебно-познавательной деятельности;
2. Сообщение «Основные слагаемые педагогического мастерства учителя».
3. Практикум по решению задач ЕГЭ.

 ***«Оптимизация применения объяснительно-иллюстративного методов обучения на уроках физики и информатики»***

Метод обучения определяется как способ деятельности, осуществление которой ведет к достижению поставленной цели.

Объяснительно-иллюстративный метод отражает деятельность учителя и ученика, состоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания.

Более 80% информации человек усваивает с помощью органов зрения.Повышая активность зрительных рецепторов учитель может расчитывать на более высокое усвоение темы.

Для оптимизации познавательной деятельности на уроках информатики, физики целесообразно представлять учебный материал в мультимедийном, интерактивном виде. Многие работы самих учащихся(рисунки, проекты, видеофильмы и т. д.) могут служить в дальнейшем дидактическими средствами обучения.

Воспитание собственным примером-необходимое качество учителя : создание собственных работ и пректов и их демонстрация перед новыми видами практических работ, разработки опорных конспектов по физике, создание обучающих карточек-заданий, оформление различных объявлений.

Требование времени усиливает нагрузку на учителя и учащихся, в связи сэтим необходимо использовать интерактивные методические пособия по информатике и физике.

|  |
| --- |
| В процессе обучения физике школьников учат наблюдать явле­ния в окружающей природе или в ходе демонстрируемых учите­лем опытов. Наблюдение и описание опытных фактов учащиеся проводят при выполнении лабораторных и фронтальных работ, в физическом практикуме, в домашних опытах.Особая роль в обучении физике принадлежит так называемым учебным моделям. Для более осознанного восприятия школьника­ми физических объектов или явлений целесообразно в ряде случа­ев заменять их специально сконструированными наглядными мо­делями, в которых существенные характеристики представлены в более доступной и наглядной форме. Число подобных учебных моделей, используемых в процессе преподавания физики, доста­точно велико (модель броуновского движения, модели опыта Штерна и давления газа, модели электрических и магнитных по­лей с помощью железных опилок, модель продольной и попереч­ной волн и многие другие).Наблюдая за процессом обучения, можно увидеть огромное разнообразие видов деятельности учителя и учащихся. Учитель объясняет новый материал - это метод объяснения или метод рас­сказа; школьники решают задачи - это метод решения задач; де­лают лабораторную работу - лабораторный метод обучения; учи­тель использует демонстрационный эксперимент в процессе объ­яснения - метод демонстрации и т.д. Более того, один и тот же учитель один и тот же материал в разных классах может объяс­нять, используя разные методы: в одном - метод рассказа, в дру­гом - метод беседы, а в третьем - метод исследовательской фрон­тальной работы и т.д. В то же время один и тот же метод обуче­ния может быть совершенно по-разному организован в зависимо­сти от предполагаемого уровня познавательной активности школьников и их самостоятельности. Например, лабораторную работу можно провести по инструкции, в которой обозначены все этапы работы, и учащиеся лишь воспроизведут названные учите­лем действия, а можно организовать самостоятельное исследова­ние. Это будет уже исследовательский метод или метод самостоя­тельной работы. |

Давая домашние задания по математике, учителю в некоторых случаях следует провести инструктаж по его выполнению (цель, значение, содержание). Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

***«Использование современных технических средств в преподаван6ии математики , физики, информатики»***

|  |
| --- |
| Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему "учитель – ученик – учебник” вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.Модернизация школьного образования подразумевает, прежде всего, обновление его содержания. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащихся и расширения возможностей углублённого образования.Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности. Интернет может оказать помощь в изучении любой учебного предмета, так как применение ИКТ создает уникальную возможность для учащихся пользоваться дополнительной информацией, проверять свои знания, умения и навыки, быть в курсе современных открытий. Доступ к сети Интернет дает возможность и учителям воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями.В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает, на мой взгляд, авторитет учителя в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции.Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании любой учебной дисциплины.Считаю, преподаватель информатики должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые, обеспечивают овладение знаниями в области информатики, физики, математики и т.д., а также в значительной степени облегчают работу преподавателя, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.Если мы обратимся к «Словарю методических терминов», то найдем следующее определение: информационные технологии – это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи».Информационными технологиями, как правило, называют технологии, использующие такие технические средства как аудио, видео, компьютер, Интернет.В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Термин "мультимедиа” означает: много сред. Такими информационными средами являются: текст, звук, видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, называются мультимедийными.Использование мультимедийных средств обучения – закономерный этап развития педагогических технологий.В обучении нужно широко применять компьютерные технологии. Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни информационной подготовки учащихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Можно проводить различные игры, презентации и т.д. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.Применение ИКТ в процессе обучения способствует интеллектуальному творческому развитию учащихся. Интернет-ресурсы сегодня позволяют:• восполнить дефицит источников учебного материала;• развивать навыки и умения информационно-поисковой деятельности;• объективно оценивать знания и умения в более короткие сроки.В зависимости от задач урока выбирается методическое назначение образовательных электронных ресурсов: обучающие, информационно-поисковые, демонстрационные, моделирующие, тренажёры, контролирующие, учебно-игровые и т.п.Учитель прогнозирует эффективность использования ресурса при проведении различного рода занятий, определяет методику их проведения и проектирует основные виды деятельности с данными ресурсами в учебном процессе.При этом информация, представленная в образовательных электронных ресурсах должна оцениваться исходя из принципов доступности её представления и необходимости её использования на конкретном этапе урока, а также социальной, практической и личностной значимости для учащихся.Уроки с использованием ИКТ – это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование электронных образовательных ресурсов позволяет обеспечить положительную мотивацию обучения, т.е. проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация); обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию); повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза; усовершенствовать контроль знаний; рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока; формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.Что касается результативности, то те ученики, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повысили свое качество знаний. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению предмета. |

**Протокол №1**

**Тема: «Определение основных задач ШМО учителей математики на 2012-2013 учебный год»**

1. Анализ результатов итоговой аттестации в выпускных классах в 2012 году и организация деятельности учителя математики в новом учебном году по подготовке учащихся 11-ых классов к сдаче ЕГЭ и итоговой аттестации в новой форме в 9-ых классах.
2. Цели и задачи МО на 2012-2013 учебный год .
3. Обсуждение и утверждение плана работы МО.
4. Организация входной диагностики по математике в 5-11 классах.

Она указала особое внимание на следующее:

 в контрольно-измерительных материалах ГИА за курс основной школы включены задания по геометрии, выполнение которых учитываются при определении порога успешности, этот факт актуализирует своевременное изучение **геометрии в полном объеме**. Незнание фундаментальных метрических формул, свойств основных планиметрических фигур полностью лишает ученика возможности применить свои знания в геометрии при решении соответствующих заданий ГИА.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

Следует постоянно подчеркивать, что при оценивании решения задачи учитывается и логика решения, и аргументация, а не только получение верного ответа.

Традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, должно становится важным и для учащихся и для учителя.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты итоговой аттестации по математике в 2011-2012 году.

2. Изучить список литературы и перечень ресурсов сети Интернет, полезных в работе учителя математики для подготовки к итоговой аттестации по геометрии.

3.Внести изменения в поурочное планирование, выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во время обобщающего повторения для закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета за курс основной школы.

4. Развивать умения формулировать свои мысли, выполнять задания с развѐрнутым ответом, комментируя устные ответы обучающихся и ошибки в логике высказываний на ту или иную учебную тему.

4. Выстроить систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся, используя для этого задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов.

5. При изучении каждой темы знакомить учащихся с требованиями Стандарта к уровню подготовки выпускников.

6. Для задач экзаменационной работы требуется записать решение. Для получения максимального числа баллов решение должно содержать все шаги, необходимые для получения ответа, все вычисления должны быть верными, и должны быть приведены обоснования основных моментов решения. В ходе обучения нужно обращать внимание учащихся на необходимость математически грамотно обосновывать каждый шаг решения.

 Таким образом, подготовка к государственной итоговой аттестации по геометрии в новой форме должна быть обеспечена качественным изучением нового материала, продуманным текущим повторением, и, наконец, обязательным обобщением, систематизацией знаний из различных разделов курса геометрии .

**Рекомендации по второму вопросу:**

На сайте ФИПИ **(**http://www.fipi.ru**)** размещены следующие нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ЕГЭ. Эти материалы могут оказать методическую помощь учителю:

Аналитический отчет «Результаты единого государственного экзамена 2009, 2010, 2011, 2012 года»;

документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ по математике 2013 года;

учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;

обучающая компьютерная программа «Эксперт ЕГЭ»;

Открытый банк математических задач.

Методические письма « Об использовании результатов ЕГЭ 2010, 2011, 2012 годов в преподавании математики в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»;

Методические письма «Об использовании результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2010, 2011, 2012 годов по алгебре в общеобразовательных учреждениях».

 С планом работы школы (3-ий вопрос) познакомила рук. МО – БраилкоН.М. (План работы школы по подготовке к ГИА и ЕГЭ в 2012-2013 учебном году прилагается).

**Решили:** утвердить план работы МО 2012-2013 учебный год.

 По четвёртому вопросу «Цели и задачи МО на 2012-2013 уч. год» члены МО предложили добавить в качестве одной из основных задач

« Совершенствование форм и методов работы учителя математики по подготовке учащихся к итоговой государственной аттестации».

**Решили:** согласиться с поставленными целями и задачами МО на 2012-2013 учебный год с учётом дополнения.

**Протокол №2**

 **Повестка**

1.Итоги входной диагностики в 5-11 классах.

2.Обсуждение и утверждение плана работы МО по подготовке к ГИА и ЕГЭ на 2012-2013 учебный год.

3.Знакомство с графиком диагностических работ от МИОО.

4.О подготовке учащихся к школьному этапу олимпиады по математике.

По первому вопросу слушали завуча школы- Шляхову Г.И.

 Она довела до сведения членов МО результаты входной диагностики по всем классам и сделала неутешительные выводы: входные работы выявили множество пробелов в знаниях учащихся, а сравнительный анализ с результатами 2011-2012 учебного года показал отрицательную динамику уровня обученности и качества знаний учащихся по всем классам.(Результаты прилагаются).

 **Рекомендации:** Каждому учителю разработать план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и провести в конце четверти контрольные срезы.

**Протокол № 3**

 **Повестка:**

1. Итоги успеваемости за I четверть.
2. Итоги школьного тура олимпиады по математике.
3. Изучение спецификации, кодификатора и демоверсии ГИА в новой форме и ЕГЭ, подписанных 31 октября 2012 года.
4. Организация и проведение недели математики.
5. Изучение положения о Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок» 2012-2013. Как правильно сделать презентацию к уроку?

По первому вопросу слушали завуча школы- Шляхову Г.И., которая довела до сведения членов МО итоги успеваемости по математике за I четверть. Обученность по алгебре составила \_\_\_ %, качество \_\_\_ %.

 **Решение**: принять к сведению итоги успеваемости за первую четверть.

По второму вопросу слушали рук. МО - Браилко Н.М. Она познакомила членов МО с результатами внутришкольной олимпиады по математике. Всего приняли участие \_\_\_ человек. Самыми активными были учащиеся 5-6 классов. Они и показали лучшие результаты. Старшеклассники были менее активными, и результаты у них были хуже.

**Рекомендации:** проводить работу с одаренными учащимися последовательно, в течение всего год

 **Протокол №4**

 **Повестка:**

Итоги диагностических работ по математике в 9-ых классах от 4.12.12 и в 11-ых от 22.11.12

По вопросу повестки заседания МО слушали учителей математики Браилко Н.М., Гронь Г.А., Курилову Г.В., которые проанализировали результаты проведенных диагностических работ в выпускных классах. (Результаты прилагаются).

**Рекомендации:**

1. Принять к сведению результаты проведенных диагностических работ в 9-ых и 11-ых классах.
2. Проводить координационную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Обратить особое внимание на выработку базовых знаний по предмету.
4. Формировать навыки вычислительной культуры.
5. Вести тематический учет знаний.
6. Каждому члену МО организовать самообразовательную работу по теме «Основные тенденции в оценке качества учебных достижений учащихся».

  **Протокол №5**

 **Повестка:**

1.Итоги 1-го полугодия 2012-2013 уч.года.

 Итоги контрольной работы в форме ЕГЭ по текстам отдела образования в

 11-ых классах от 14.12.12.

2.ЕГЭ по математике. Методика подготовки. (Презентация).

 По первому вопросу слушали завуча школы- Шляхову Г.И., которая довела до членов МО итоги 1-го полугодия 2012-2013 уч.года. Отметила небольшой рост качества знаний по математике.

 Итоги контрольных работ в 11-ых классах отдела образования от 14.12.12 показали, что работы выполнены на допустимом уровне. Полученные результаты отражают качество обучения учащихся. Но работу ослаблять нельзя. (Результаты прилагаются).

 **Рекомендации:** продолжать проводить мониторинг, своевременно проводить работу над пробелами в знаниях уч-ся, осуществлять индивидуальные и групповые консультации.

 По второму вопросу с презентацией «Методика подготовки к ЕГЭ» выступила Браилко Н.М. (Презентация прилагается).

 **Рекомендации:** учителям математики взять на вооружение основные направления подготовки к ЕГЭ, изложенные в презентации.

**Протокол №6**

**Повестка:**

1. Итоги тренировочных и диагностических работ по математике

в 9-ых и 11-ых классах, проведённых в течение 3-ей четверти.

1. Регламент проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии Ставропольского края в 2013 году, по математике.
2. Изучение проекта «Профессиональный проект педагога» (февраль, 2013)
3. Об организации записи учащихся 5-8 классов в МетаШколу для участия в весенней интернет-олимпиаде по математике.., 20-25 мая 2013 года.
4. Разбор решений сложных задач по геометрии, входящих в тренировочные и диагностические работы по математике в 9-ых и 11-ых классах.

 *По первому вопросу* слушали завуча школы – Шляхову Г.И., которая познакомила членов МО со справкой по итогам тренировочных и диагностических работ, проведённых в 9-ых и 11-ых классах в течение 3-ей четверти, указав на пробелы в знаниях выпускников и сформулировав рекомендации для учителей, работающих в этих классах.(Справка прилагается)

 *Решили:* Принять к сведению и выполнить сформулированные в справке рекомендации.

 *По второму вопросу* слушали рук. МО, которая довела до сведения членов МО приложение к письму министерства образования о регламенте проведения ГИА в 9-ых классах.

 *Решили:* принять к сведению.

 *По третьему вопросу* слушали также рук. МО- Браилко Н.М., которая предложила обсудить проект «Профессиональный стандарт педагога».

*Выступили.*Учитель Гронь Г.А. выразила полное согласие с тем, что в нынешнее время педагог действительно должен много учиться, быть в ответе за за результаты своего труда.

 *Решили:* каждому учителю тщательно изучить проект «Педагогический стандарт педагога» и высказать своё мнение на: