**Самоанализ урока алгебры и начал анализа в 11 классе.**

Тема урока: «Решение логарифмических неравенств»

Изучение свойств неравенства и их решение в школьном курсе алгебры начинают в 8 классе. Сначала это линейные, затем квадратные неравенства. По мере изучения новых функций расширяется класс неравенств, способы их решения.

Тема «Решение логарифмических неравенств» носит обобщающий характер, своеобразное подведение итогов изучения и решения неравенств на более высоком уровне.

Поэтому цель данного урока, «Решение логарифмических неравенств», обобщить знания по теме «Логарифмические неравенства», отработать навыки решения логарифмических неравенств.

Умение решать неравенства необходимо при повторении в ходе подготовки к ЕГЭ.

В классе 26 человек. Учащиеся класса имеют разные способности и разный уровень математической подготовки. Не все ученики способны самостоятельно решить сложные неравенства. Но, считаю, что их тоже нужно учить рассуждать, искать рациональные способы решения. Они принимали участие в общем обсуждении хода решения и старались применять это при выполнении наиболее простых заданий.

Поэтому задания для урока были подобраны дифференцированные. Такие, с которыми могут справиться слабоуспевающие под руководством учителя или одноклассников. И такие, над которыми задумаются «сильные» ученики.

Все неравенства, предлагавшиеся на уроке, объединены способом их решения: в результате внимательного анализа свойств функций, из которых состоит неравенство, решение сложного на первый взгляд неравенства, сводится к составлению и решению несложной системы неравенств, используя метод рационализации, который не изучается в школьном курсематематики.

Ход урока.

1) Сообщены тема и цель урока, с помощью учеников.

2) Устная работа включала в себя нестандартные неравенства, настраивающие учащихся с первых минут на творческий подход к решению задач по ходу урока, предусматривающие применение теоретических знаний о свойствах элементарных функций, умение их применять.

Два ученика работали самостоятельно, получив дифференцированные индивидуальные задания.

3) В это время остальные ученики выполнили тестовые задания. Ответом к которым были слова – фамилии, ученых математиков, внесших определенный вклад в изучение логарифмов. Здесь при проведении теста, можно было использовать и систему «вотум», которым я достаточно хорошо владею, но из-за ограничения по времени, я остановилась на этой форме тестирования.

4) Была проведена физминутка для глаз под музыкальное сопровождение «Полет кондора» - курай, в исп. Р.Юлдашева.

5) Основная часть урока была посвящена самостоятельной работе учащихся по отработке практических навыков решения неравенств двумя способами.

На уроке применялись методы обучения: объяснительно-иллюстративный; проблемно-поисковый; творческий.

Ученики пользовались справочными карточками.

Применяла интерактивная презентацияю Power Point,проектор.

Ученики работали хорошо. Решено два неравенства у доски.

Задано и прокомментировано домашнее задание.

Подведён итог урока, выставлены и прокомментированы оценки.

Психологическая атмосфера урока доброжелательная, ученики чувствуют себя комфортно.

Считаю, что поставленные цели достигнуты. Ребята думали, анализировали, творчески подходили к решению неравенств.